

Školní vzdělávací program

**„Ať je čtvrtek nebo pátek – naše školka
slaví svátek“**

2020/2021 – 2022/2023

**Mateřská škola Rybnice, příspěvková
organizace; okres Plzeň - sever**

1. Identifikační údaje

Název ŠvP	„AŽ JE ČTVRTEK NEBO PÁTEK – NAŠE ŠKOLKA SLAVÍ SVÁTEK“
Název školy	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
Adresa školy	Rybnice 105, 331 51 Kaznějov
IČ	75005859
Bankovní spojení	Česká spořitelna, č.ú.: 728044399/0800
Telefon / fax	373 333 401 / ---
E-mail	Karafová.L@seznam.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2005
Název zřizovatele	Obecní úřad Rybnice
Součásti školy	Mateřská škola – kapacita : 28 dětí školní jídelna – výdejna – kapacita : 28 stravovaných
IZO ředitelství	600 071 138
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Lucie Karafová – ředitelka MŠ Petr Eret - ekonom
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost MŠ je vymezena § 33 –35 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování
Platnost dokumentu Číslo jednací	Od 1.9. 2020; projednán na pedagogické poradě 28. 8. 2020; č.j. : 149/20
Zpracovala	Lucie Karafová, ředitelka MŠ

2. Charakteristika MŠ

Mateřská škola se nachází v lesnaté oblasti severního Plzeňska, v obci Rybnice. Je umístěna v okrajové, klidné části s možností vycházek do přírody – do lesa, na letiště, ke koním ...

Stojí na jižním slunečném svahu s hezkou vyhlídkou. Rozkládá se v bývalé základní škole. Budova je patrová – 1. patro obývá obecní úřad a v přízemí se nachází mateřská škola.

Vnější areál tvoří velká zahrada s pestrým vybavením – průlezky, velké pískoviště, domeček pro děti, kolotoč, houpačky. Zahrada je prostorná s množstvím zeleně. Zřizovatelem je Obecní úřad v Rybnici.

Naše mateřská škola je jednotřídní, využíváme pět místností s příslušenstvím. Kapacita mateřské školy je 28 dětí. Počet pracovníků: 4 (ředitelka, 2 učitelky a provozní pracovníce).

3. Podmínky a organizace vzdělávání

Vybavení

Technický stav budovy je dobrý, Mateřská škola v průběhu uplynulých 7 let prošla různými rekonstrukcemi a opravami: v roce 2013 byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení a výměna vnitřních dveří, v roce 2014 byla opravená podlaha + vyměněná podlahová krytina v kuchyni a jídelně, v roce 2017 v ložnici a v roce 2018 tato oprava podlahy proběhla i ve třídě. Do třídy i ložnice byl vždy následně po opravě podlahy zakoupen nový dětský koberec s pestrými barvami. Budova MŠ byla na podzim 2017 zateplena a získala novou fasádu, do třídy a ložnice byly nainstalovány rekuperační jednotky sloužící k odvětrávání. V roce 2017 byla celá MŠ vymalována, stěny ve třídě i v ložnici byly vyzdobeny nástěnnými dřevěnými obrazy s dětskými motivy. Ve třídě i v ložnici v roce 2018 proběhla oprava stropů a výměna stropních svítidel, byl zrenovován venkovní chodník od vrátek ke vstupu do MŠ, kde bylo v roce 2019 kvůli bezpečnosti děti ještě připevněno kovové zábradlí. Mateřská škola je vybavena standardním, leč starším nábytkem, který se postupně snažíme obměňovat za nový a tím zpříjemnit dětem pobyt v mateřské škole. Hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Zahrada mateřské školy je účelně zařízena k dostatečnému využití dětí. Je prostorná s množstvím keřů a stromů. Vybavení zahrady je různorodé – velké pískoviště, dřevěná sestava průlezek se skluzavkou, malá skluzavka – slon, houpačka pružinová, houpací lavička, kolotoč, průlezka s kruhovým otvorem, prolézací tunel – stonožka, kreslicí tabule s počítadlem a labyrint.

Finanční rozpočet na provozní náklady MŠ dáváme ke schválení našemu zřizovateli. Po schválení nám obec převede peníze na náš účet.

Životaspráva a psychosociální podmínky

Dětem je poskytována celodenní plnohodnotná strava. Ranní přesnídávky a odpolední svačinky připravuje p. kuchařka. Dbá na pestrost jídla s množstvím zeleniny, ovoce, mléčných výrobků, celozrnného pečiva a racionálních produktů. Obědy nám připravují pracovníce školní jídelny ZŠ Kaznějov. Obědy dovážíme v nerezových termosech kolem 11,15 hod. Jsou přepravovány v autě k rozvozu jídla určeném.

Dodržujeme stanovené intervaly mezi jednotlivými jídly. Po celý den je dodržován pitný režim. Do mateřské školy chodí děti v lehkém prodyšném oblečení. V šatně mají oblečení na vycházku. V mateřské škole pravidelně větráme a denně realizujeme pobyt na čerstvém vzduchu (většinou za každého počasí) – formou vycházek do okolí nebo pobyt na školní zahradě. Dopoledne bývají děti venku 1,5 – 2 hodiny a odpoledne za příznivého počasí po odpočinku až do odchodu dětí domů.

Učitelky respektují potřeby dětí, všechny děti mají rovnocenné postavení a jsou vedeny k dodržování pravidel vzájemného soužití v MŠ. Vzdělávací nabídka je dětem tématicky blízká. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatnosti a přiměřeně reagují pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, ohleduplnost a zdvořilost.

Organizační chod

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V denním programu se střídají činnosti pohybové a klidné, je respektována individuální potřeba spánku. Dostatečně velký prostor třídy a zahrady poskytují dětem volnost i soukromí pro své hry.

Rámcový program dětí ve třídě

6,30 – 9,00 herní činnosti, skupinová nebo individuální práce, tělovýchovná chvílka

9,00 – 9,15 svačina

9,15 – 9,45 řízené činnosti – skupinové nebo individuální, dokončení činnosti

9,45 – 11,30 pobyt venku

11,30 – 12,00 oběd

12,00 – 14,00 osobní hygiena, odpočinek na lehátku, poslech pohádky, nabídka her pro nespící děti, vstávání průběžně

14,00 – 15,45 odpolední svačina, herní a pohybové aktivity

Zájmové a další aktivity

PRACOVNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI

„Rybničánek“

- poznávání nových technik a materiálů

1x za 2 týdny od 12,15

p.uč. Lavičková

HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI

- hra na zobcovou flétnu

1 x za 2 týdny od 12,15

p.uč. Lavičková

PŘEDPLAVECKÁ VÝUKA

1x týdně bazén ZŠ (10 lekcí)

p.uč. Lavičková, p.uč. Karafová

PROCVIČOVÁNÍ GRAFOMOTORICKÝCH
CVIČENÍ

průběžně

p.uč. Lavičková, p.uč. Karafová

PREVENTIVNÍ LOGOPEDICKÉ CHVILKY

průběžně

p.uč. Lavičková

Kulturní a poznávací akce (viz. Plán kulturních a poznávacích akcí)

Organizace vzdělávání

Do MŠ jsou přijímány děti dle podaných platných žádostí zpravidla od 3 let. Po dohodě s ředitelkou je možno přijmout i děti mladší, které v průběhu školního roku dovrší 3 let. Přijímací řízení probíhá v jarním období a jeho termín a podmínky jsou dostatečně předem zveřejněny na webových stránkách mateřské školy a na vývěsce obecního úřadu.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z následujících kritérií v níže uvedeném pořadí:

- 1) Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, v souladu s §34 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- 2) Děti, které mají bydliště v obci Rybnice
- 3) Děti, které dovrší do 31.8. daného kalendářního roku – 4 let.
- 4) Děti, které dovrší do 31.8. daného kalendářního roku - 3 let.
- 5) Děti, které dovrší do 31.12. daného kalendářního roku – 3 let.
- 6) Děti, které dovrší do 31.8. daného kalendářního roku – 2 let.
- 7) Děti s celodenní docházkou.
- 8) Děti, které mají bydliště v jiné obci (od nejstarších po nejmladší do naplnění kapacity)
- 9) Individuální situace dítěte – sourozenec v MŠ, sociální potřebnost dítěte.

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy.

Mateřská škola v Rybnici je jednotřídní, rozkládá se v pěti místnostech s příslušenstvím. Máme třídu smíšenou, snažíme se zapojovat do společných her děti všech věkových skupin. Práce v jednotřídní mateřské škole je pestřejší, ale zároveň náročnější na organizaci. To se odráží v metodách a formách práce, které jsou přizpůsobovány věku a schopnostem dětí s přihlédnutím k individualitě dětí.

Organizace a provoz školy - viz. Školní a Provozní řád MŠ

Řízení mateřské školy

Povinnosti a úkoly pedagogických pracovníků a školnice jsou jasně vymezené v náplni práce. Pracovní porady probíhají dvakrát ročně, rodiče jsou o všem informováni ústně, v šatně na nástěnce nebo na webových stránkách naší MŠ. Podle potřeby je uspořádána schůzka s rodiči. Snažíme se o spolupráci s rodiči, o dobrou komunikaci mezi sebou, respektovat názor druhého. Dále spolupracujeme se ZŠ Kaznějov, s Obecním úřadem v Rybnici, s MŠ Kaznějov, s PaedDr. Blankou Gruberovou, s Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň – sever a s DDM Kralovice.

Plány spolupráce

a) s rodinou

- rodiče mají zajištěn volný přístup do třídy
- informovat rodiče prostřednictvím nástěnek a web.stránek o činnosti MŠ, akcích apod.
- trvalé vyvěšení školního vzdělávacího programu MŠ na nástěnce a web. stránkách
- půjčování odborné literatury, pracovních listů nebo vhodných pomůcek pro děti podle zájmu rodičů a jejich potřeb
- ve spolupráci s rodiči zajišťovat návštěvy jejich pracovišť nebo zajímavých míst
- třídní schůzky – v září: projednání školního řádu, seznámení s koncepcí a úkoly výchovně-vzděl. práce, s dalšími aktivitami pro děti a rodiče
 - v červnu: zhodnocení uplynulého školního roku
 - během roku dle potřeby: aktuální problematika

b) akce pro rodiče a další zájemce

- Mikulášská nadílka
- Vánoce v MŠ
- Fotografování
- Den matek
- Den dětí
- Karneval
- Rozloučení s předškoláky

c) zápis do MŠ (1.pol. května)

- předání drobného dárku dětem, možnost prohlédnutí výstavy prací dětí, pomůcek, knih, prohlídka interiéru mateřské školy

d) se základní školou v Kaznějově

- během roku návštěvy bazénu dle nabídky ZŠ
- na začátku školního roku návštěva učitelky MŠ v 1. třídě ZŠ (adaptace loňských předškoláků na školu)
- individuální pohovory o dětech, které již opustily MŠ nebo půjdou do 1. třídy, mezi učitelkami MŠ a učitelkami prvních ročníků ZŠ
- účast výchovné poradkyně při zápise do 1. třídy
- účast dětí na vyučovací hodině v prvním ročníku ZŠ

e) s MŠ Kaznějov

- ve spolupráci s MŠ Kaznějov zajistit pro děti možnost navštívit divadelní, filmová či hudební představení

f) s Obecním úřadem

- zajišťování oprav v MŠ, zajišťování financí na provoz a vybavení MŠ (viz. Materiální vybavení)
- předávání pozvánek na akce MŠ
- navštěvování místní knihovny

- vystoupení dětí na Vítání občánků
- g) s PaedDr. Gruberovou (klinický logoped)
 - vyhledání vad řeči dětí na začátku školního roku
 - dle doporučení pravidelné návštěvy rodičů s dětmi v ordinaci PaedDr. Gruberové v Plasích
- h) s Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň – sever
 - semináře pro výchovné poradkyně MŠ
 - vyšetření dětí s předpokladem odkladu školní docházky nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- i) s DDM Kralovice – výukové programy zaměřené na práci s keramickou hlinou a různými kreativními a výtvarnými technikami (viz. Příloha „Výukové programy ve spolupráci s DDM Kralovice“)

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují tři pedagogické pracovnice: ředitelka Lucie Karařová – na plný úvazek, učitelka Petra Lavičková – na plný úvazek a učitelka Zdeňka Bureřová – na zkrácený úvazek z důvodu zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti. Obě učitelky na plný úvazek mají požadované pedagogické vzdělání, zakončené maturitní zkouškou:

L. Karařová – absolventka SPgŠ Stříbro

P.Lavičková - absolventka SpgŠ Karlovy Vary

Aktivně si prohlubují kvalifikaci účastí v akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dále v MŠ pracuje paní Božena Havlíková – školnice na zkrácený úvazek 0,593 a kuchařka na zkrácený úvazek 0,219. V případě nutnosti provozní pracovnice pomáhá při převlékání dětí a při pobytu dětí venku.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory, který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu dítěte. V současné době není v MŠ žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V případě vysledování projevů mimořádného nadání u některého z dětí bude MŠ informovat o svém zjištění zákonné zástupce, kteří mohou požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude dítě diagnostikováno jako mimořádně nadané, bude dále vzděláváno podle doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a byla zabezpečena možnost průběžného odpočinku (klidové koutky).

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. V šatně má každé dítě dostatek prostoru pro uložení náhradního oblečení, případně hygienických potřeb.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, dle potřeb a volby dětí. Všichni zaměstnanci mateřské školy uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s pedagogickým dokumentem: „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. Úkolem naší školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně svůj potenciál v podmínkách, které respektují jeho individualitu. Chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a tím je připravit pro školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost každého dítěte. Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z méně či více známých tradic, svátků, pranostik... Pomocí těchto pradávných moudr našich předků se budeme snažit co nejlépe dětem přiblížit, jak lidé dříve žili více v souladu s přírodou, jak se žije dnes a co by se dalo změnit. Chceme využít pro práci s dětmi prvky ekologické výchovy a postupně u nich rozvíjet kladný vztah k přírodě, k lidovým tradicím a hodnotám.

Vzdělávací cíle rámcové – dlouhodobé:

- pozorovat, prověřovat a obohacovat vědomosti dětí o přírodě, přírodních jevech a zákonech, povedeme děti k ochraně životního prostředí a to tak, aby věděli, že všechno v přírodě má svůj řád, své místo, jak udržovat naši přírodu nejen čistou a zdravou, ale i krásnou a neponičenou
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Školní vzdělávací program s názvem „**At' je čtvrtek nebo pátek – naše školka slaví svátek**“ se skládá ze čtyř integrovaných bloků, přičemž každý blok představuje dětem různé svátky, památné dny, tradice či pranostiky týkající se určitého ročního období a ukazuje nám, že po celý rok můžeme oslavovat a radovat se třeba jen z maličností. Ke každému svátku, tradici, pranostice navazuje podtéma, kterým budou děti nenásilně motivovány k rozvoji poznávání, estetickému vnímání, smyslovému vnímání, k pohybovým i pracovním činnostem, sociálnímu vnímání, k lásce k přírodě a k plnění různých úkolů ze všech 5 vzdělávacích oblastí, což by mělo vést k všestrannému rozvoji dítěte. Při plánování konkrétních činností budeme vždy rozlišovat specifické potřeby třídy, dětí.

V naší mateřské škole jsme zavedli jednoduchá pravidla soužití :

- navzájem se zdravíme
- půjčujeme si hračky a uklízíme je na své místo

- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci
- při konfliktu se snažíme domluvit, navzájem si neubližujeme
- umíme poděkovat, požádat o pomoc i omluvit se
- nepoužíváme nevhodná slova
- nekřičíme na sebe (šetříme zdraví svoje i ostatních dětí)
- neběháme po třídě (abychom neublížili sobě ani ostatním dětem)
- neskáčeme druhému do řeči
- chráníme přírodu kolem nás

Paní učitelka se zaměřuje na logopedickou prevenci se zařazováním jazykových chviliek v průběhu dne, při kterých provádí s dětmi různá dechová a artikulační cvičení, také gymnastiku mluvidel a nenásilně procvičuje výslovnost dětí při různých říkankách i hrách. Výchovné působení zaměřujeme nejen na rozvoj řeči, ale také na posilování tělesné zdatnosti, estetického cítění a kladného vztahu k přírodě a k místu, ve kterém žijeme. Chceme budovat dobré vztahy mezi dětmi, podporovat zájem o společenské hry a zapojovat do nich jedince, kteří se kolektivu spíše straní, upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, ale také se umět prosadit, podřídit či přijmout případnou prohru, podporovat u dětí zájem o získávání nových poznatků a dovedností a soustředění na zadanou práci s pečlivým plněním zadaných úkolů, intenzivně se věnovat logopedické prevenci.

Dostatečně laskavým, vstřícným, přátelským a podnětným způsobem budeme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše umí, zvládne, dokáže. Nenásilně rozvíjet osobnost dítěte, poskytneme mu volnost a soukromí, nenutíme děti do činnosti.

Zařazujeme ranní kruh, kde si sdělujeme zážitky, nasloucháme jeden druhému. Naším hlavním zaměřením je oblast ekologická (vyplývá to i z polohy naší mateřské školy), zaměříme se na rozvoj ekologického myšlení, ochranu přírody, třídění odpadu, péči o zvířátka, ale i bezpečnost dětí.

Důraz klademe také na prožitkové učení a úzkou spolupráci s rodinou. Zaměřujeme se na posilování samostatnosti, rozvíjení výtvarných, pracovních a hudebních dovedností.

Naším cílem je, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostný, příjemný a aby kvalitně doplňoval rodinnou výchovu a bylo dbáno na harmonický rozvoj každého jedince s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám a schopnostem.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět. Tyto jednotlivé oblasti se objevují ve všech činnostech dítěte v průběhu celého dne, prolínají se. Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a dílčí kompetence jsou rozpracovány a formulovány v podrobnějším zpracování ŠVP, který je na požádání k nahlédnutí ve třídě MŠ.

„Ať je čtvrtek nebo pátek – naše školka slaví svátek“

Integrovaný blok č. 1: Podzimní slavnosti

(realizace: září - listopad)

Charakteristika bloku:

Tento blok je směřován k úspěšnému zvládnutí vstupu do nového prostředí, k seznámení s kolektivem a prostorami MŠ, s místem, kde žijeme, k pochopení a respektování jednoduchých pravidel vzájemného soužití. Zavzpomínáme na prázdniny a rozloučíme se s létem, povíme si, jak se tepleji oblékat, protože se blíží podzim, seznámíme se s lidskými smysly a budeme hledat rozdíly mezi tím, jak se žilo dřív a jak se žije dnes. Až se příroda bude ukládat k zimnímu spánku, uspíme společně zvířátka a pozavíráme studánky. Na dušičky si připomeneme, jak se máme chovat ke starším lidem, jak lidé trávili volný čas dříve a čím se baví dnes. Než vyrazíme do lampiónového průvodu, řekneme si něco o tom, co se dělo a děje v Praze a na Pražském hradě. A pak už začneme pomalu myslet na to, co nás čeká v zimě.

Integrovaný blok č. 2: Zimní slavnosti

(realizace: prosinec - únor)

Charakteristika bloku:

V tomto bloku nás čeká setkání s Čertem, Mikulášem a Andělem, v době adventu si přiblížíme spoustu vánočních tradic, budeme spolu sdílet svá přání a očekávání, napečeme si výborné cukroví, zvířátkům připravíme překvapení ozdobením stromečku v lese samými dobrotami, rodiče potěšíme předvánoční besídkou a zlatá hvězda betlémská snad ukáže cestu Ježíškovi i do naší školky. Po vánočních prázdninách se sejdeme na Tři krále, povíme si něco o historii a současnosti naší vlasti a o zemi nám velmi blízké – Slovensku a pak už se budeme těšit, že si tentokrát užijeme o trochu víc sněhu než vloni, abychom mohli dělat sněhové

pokusy, bobovat, sáňkovat a postavit pořádného sněhuláka. Nezpomeneme si připomenout, jak se máme k sobě chovat a jak pomáhat slabším. Zapamatujeme si, co děláme ráno, v poledne a večer, Sv. Valentýna oslavíme s těmi, které máme nejraději a už se nám pomalu bude rozjíždět doba masopustu, která sebou přinese spoustu veselí, radosti a tradiční karneval.

Integrovaný blok č. 3: Jarní slavnosti

(realizace: březen - květen)

Charakteristika bloku:

Na začátku tohoto bloku přivítáme jaro, budeme poznávat ptáky, kteří se k nám vracejí z teplých krajín, připravíme se na jarní práce na zahrádce, řekneme si něco o koloběhu vody a významu vody vůbec a už jsou tady Velikonoce. Předškoláky čeká zápis do 1. třídy a všichni společně se pustíme do jarního úklidu a třídění odpadu, aby nám příroda zůstala čistá a zelená. Probudíme zvířátka ze zimního spánku a ještě než spálíme čarodějnicí, řekneme si něco o zlých pohádkových bytostech a o tom, že se zlem se můžeme bohužel potkat i ve skutečnosti. Protože slunce nás v těchto dnech začne hrát čím dál tím víc, povíme si něco o jeho významu, ale i škodlivosti. Den rodin oslavíme se členy rodiny užší i širší, budeme poznávat život zvířat žijících u vody a pozorovat, co všechno kolem nás roste a kvete.

Integrovaný blok č. 4: Letní slavnosti

(realizace: červen - červenec)

Charakteristika bloku:

V posledním bloku objevíme, že na světě žijí i lidé s jinou barvou pleti, seznámíme se se s podmořským světem, dozvíme se něco o řemeslech dříve a povoláních dnes a než se rozutečeme na letní prázdniny, čeká nás ještě spousta dobrodružství ať už na výletě, při hledání pokladu, při opékání buřtíků nebo prostřednictvím pohádkových knih a časopisů. A než si řekneme závěrečné „Nashledanou“, ještě si připomeneme pravidla bezpečného chování o prázdninách, abychom se v září zase všichni ve zdraví shledali v naší mateřské škole.

6. Evaluační systém

Evaluace vzdělávacího procesu:

- každodenní vyhodnocení konkrétních činností a her, individuální práce s dětmi
- ústní formou provádí učitelka společně s dětmi vždy po ukončení činnosti, individuální hodnocení
- hodnocení jednotlivých integrovaných bloků – písemně vždy po skončení celého integrovaného bloku provedou obě učitelky
- celkové hodnocení – provádí ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkou vždy na konci školního roku

Hodnocení dětí:

- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte – provádí průběžně obě učitelky (záznamy o dětech – důvěrné!)
- každé dítě má své desky s výkresy, výrobky a pracovními listy, které se ukládají

Hodnocení pedagoga:

- sebehodnocení – provádí obě učitelky každý den rozbořem své práce, písemně na konci integrovaného bloku (co se povedlo, nepovedlo, co zlepšit, upravit, apod.)
- hodnocení učitelky - provádí ředitelka MŠ na základě hospitací a pedagogických porad (viz. Plán hospitační činnosti ředitelky a Plán pedagogických a provozních porad)

Hodnocení podmínek:

- materiální a psychosociální podmínky hodnotí ředitelka MŠ i učitelka průběžně

Hodnocení spolupráce s rodiči :

- v závěru školního roku hodnocena spolupráce s rodiči - společné akce, účast rodičů na aktivitách školy, jejich pomoc při organizování výletů, apod. - hodnotí ředitelka MŠ na třídní schůzce
- během roku zjišťujeme názory rodičů na MŠ – naši práci , stravování, jiné připomínky a nápady formou osobních rozhovorů nebo dotazníkem